

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ « детский сад №21 «Радуга»
протокол № 1 от 30.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«детский сад № 21«Радуга»»
_____ Б.И.Зугумова
Приказ № 67/3 от 01.09. 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ДЕТСКИЙ САД № 21 «РАДУГА»»

разработчик программы:
Эльдарова Б.М.

г. Каспийск.

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы дополнительного образования	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы дополнительного образования	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования	8
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной и с учетом используемых в ДОУ авторских программ дополнительного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы дополнительного образования.	9
2.1.1.	Художественно - эстетическое направление	10
2.1.2.	Физкультурно-оздоровительное направление	11
2.1.3.	Социально-педагогическое направление	12
2.1.4.	Научно-техническое направление	15
2.2.	Технологии обучения	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.4.	Взаимодействие с социумом	20
3. Организационный раздел		
3.1.	Модель организационно-воспитательного процесса	20
3.2.	Методы, приёмы и формирование организационно-воспитательного процесса	24
3.3.	Условия реализации Программы дополнительного образования	24
3.3.1.	Методическое обеспечение	25
3.3.2.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	25
3.3.3.	Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования ДОУ	25
3.3.4.	Реализация услуг по дополнительному образованию в ДОУ с учётом ИКТ	26
3.3.5.	Пакет документов для организации кружковой работы	26
3.3.6.	Модель организации кружковой работы	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а так же характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Дополнительное образование реализуется на основании Программы дополнительного образования ДОУ (далее Программа) в процессе кружковой работы различных направлений. По каждому кружку разработана авторская рабочая программа.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.2. Цели, задачи и функции Программы

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родитель.
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- разработать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции:

- развивающая
- обучающая
- воспитательная
- социализации

Функция социализации направлена на создание условий для самоутверждения личности ребенка в коллективе и обществе с учётом её возможностей; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную,

социокультурную, оздоровительную, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в ДОО заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания ориентировка на реальные процессы развития личности ребёнка и необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Обучающая функция усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Дошкольное образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких авторских рабочих программ дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности.

Структурной особенностью авторских рабочих программ является календарно-тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Авторские рабочие программы конкретизируют содержание Программы и являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Все темы занятий кружков, входящие в авторские рабочие программы, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Раздел Программы по художественно - эстетической направленности ориентирован на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Авторские рабочие программы по художественно-эстетическому направлению в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренности. Программы данной направленности предназначены для обучения детей старшего дошкольного

возраста. Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, а также развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Раздел Программы по физкультурно - спортивной направленности ориентирован на воспитание и привитие воспитанникам навыков физической культуры, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего школьника, а также, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные авторские рабочие программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Раздел Программы по социально - педагогической направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является

индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг выступают родители. Следовательно, необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое
2. физическое
3. социально-педагогическое

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для

решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- улучшение физического развития.
- развитие творческих способностей детей.
- положительно - эмоциональное состояние ребенка на занятиях.
- овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
- овладение техникой изготовления изделий.
- обогащение активного и пассивного словаря детей.

Оценка и анализ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год, два) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. К примеру, итогом освоения раздела Программы по художественно-эстетическому направлению является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей на мероприятиях, как внутри детского сада, так и на мероприятиях города. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
 3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 4. Быстрота - скорость выполнения работы.
 5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских, региональных, всероссийских и международных выставках, конкурсах, соревнованиях;
- выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы дополнительного образования и с учетом используемых в ДОУ рабочих программ дополнительного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы ДОУ для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании Программы дополнительного образования и с учетом используемых в ДОУ рабочих программ дополнительного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы, плана работы на учебный год, дополнительных соглашений к договору о предоставлении образовательных услуг с родителями (законными представителями). Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

2.1.1. Физкультурно - оздоровительное направление

Включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Кружок спортивной гимнастики «Карамелька»

Целевой установкой кружка является содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников, создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. обучать основам техники акробатических упражнений и упражнений на снарядах;
2. формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;
3. развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений, и творческие способности.
4. совершенствовать двигательную активность детей и формировать правильную осанку.
5. воспитывать здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;
6. пропагандировать физическую культуру и спорт.

Ожидаемый результат:

(4-5 лет)

1. принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.
2. выполнять упражнения на статическое равновесие.
3. выполнять имитационные упражнения с элементами акробатических упражнений, демонстрируя красоту, выразительность и пластичность движений.

(5-6 лет)

1. уметь правильно выполнять акробатические упражнения опорный прыжок;
2. знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации;
3. выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
4. научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

(6-7 лет)

1. уметь правильно выполнять акробатические упражнения и упражнения на снарядах;
2. знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации и упражнениях на снарядах;
3. выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
4. уметь выполнять акробатические комбинации индивидуально и парами.
5. научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

6. уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.

Невозможно строить работу, не зная способности ребенка, поэтому очевидно значение первоначального обследования. Обследование проводится по показателям развития физических качеств и двигательным навыкам. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня педагогом дополнительного образования. Продолжительность занятия в кружке: 20 мин (4-5 лет), 25-30 мин (5-7 лет);

2.1.2. Социально - педагогическое направление

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Кружок по обучению грамоте и подготовке к школе

Цель: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

-обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.

- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.

- привитие навыков культуры общения.

- сохранение и укрепление здоровья детей.

Актуальность предшкольной подготовки детей в следующем. Переход от дошкольного детства к школьному—это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача окружающего социума (родителей, воспитателей, педагогов) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

коммуникативную компетентность, проявляющаяся в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

социальная компетентность, позволяющая дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

интеллектуальная компетентность, характеризующаяся способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

В работе используются разные виды активности:

- дидактические игры,
- чтение художественной литературы (авторской и народной),
- знакомство с произведениями искусства,
- изобразительная деятельность,
- использование музыкальных произведений.

Формы организации занятий: групповые.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю педагогом дополнительного образования. Продолжительность занятия 30 мин (6-7 лет).

2.2. Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала воспитанников и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;

- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием Программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- социальные сети.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми Программы.
- нежелания воспитанником осваивать Программы;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации Программы включает:

- заключения дополнительного соглашения к Договору о предоставлении образовательных услуг между родителями (законными представителями) и ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми Программы. Освоение или не освоение ребенком Программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.4. Взаимодействие с социумом

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого – педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня. Продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Учебный план дополнительного образования

Направление, наименование кружка	Количество занятий в неделю			**Охват (количество о человек)
	1 год	2года	3года	
Физкультурно-оздоровительное				
Спортивная гимнастика	2	2	2	18
Социально-педагогическое				
Подготовка к школе	2	2		8

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружках предполагается система саморазвития творческих способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе детей 4-7 лет

Гимнастика

Дни недели	Время занятия
Понедельник	15:30
Среда	15:30
Пятниц	15:30

Подготовка к школе

Дни недели	Время занятия
Понедельник	15.30
Среда	15:20
Пятница	15:20

3.2. Методы, приёмы и формирование организационно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные **формы обучения**: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности): творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

3.3. Условия реализации программы

Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей (репертуар в соответствии с разработанными темами).
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

Основными формами реализации Программы являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;

- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- презентации

3.3.1. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.
5. Авторские рабочие программы
6. Учебные и методические пособия для детей дошкольного возраста.

3.3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечает санитарным нормам. Имеется:

- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

3.3.3. Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДООУ

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Привлечение к работе педагогов дополнительного образования и специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог).
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Перспектива развития дополнительного образования:

1. Расширение кружковой деятельности.
2. Привлечение педагогов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования.
3. Повышение уровня материально-технической базы.

3.3.4. Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ с учетом ИКТ

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ДОУ имеет доступ к сети Internet, официальный сайт, электронный почтовый ящик. Размещение важной информации на сайте ДОУ и соцсетях позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. В ДОУ имеется и используются:

- компьютеры;
- мультимедийные проекторы (переносные);
- принтеры (монохромный, цветной);
- телевизоры;
- музыкальные центры с USB-интерфейс;

Педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии.

Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы; владеют электронной почтой.

3.3.5. Пакет документов для организации кружковой работы

1. Положение о предоставлении дополнительных услуг;
2. Программа дополнительного образования ДОУ;
3. Рабочие программы кружков;
4. Списочный состав детей кружка;
5. Должностные инструкции и инструкции по охране труда;
6. Приказ о дополнительных услугах;
7. Дополнительные соглашения к договорам с родителями о предоставлении дополнительных услуг

3.3.6. Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)

I этап - подготовительный

II этап - моделирование системы

III этап - совершенствование творческого самовыражения - изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ;

- анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ;
- изучение запросов и пожеланий родителей;
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения);
- организация рекламного блока для родителей;
- организация соответствующей предметно-развивающей среды;
- оформление соответствующей документации руководителями кружков.
- обеспечение методического сопровождения;
- составление перспективных планов работы кружков;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.;
- советах, Методических объединениях и др.
- дни открытых дверей для родителей, анкетирование по предоставлению дополнительных услуг;
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.